



**УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «МАСТЕР – ПРОФИ»
ИП Милованов Д.В.**

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
УЦ «Мастер-Профи»



ИП Милованов Д.В.
25.05.2025 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО
«ИНСТРУКТОР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ
РАБОЧИХ МАССОВЫХ ПРОФЕССИЙ»**

Код в соответствии с Общероссийским
классификатором профессий рабочих,
должностей служащих и тарифных разрядов
23183

г.Лабинск
Краснодарский край
2026 год

1. Нормативная документация

Реализация программы профессионального обучения по профессии «Инструктор производственного обучения рабочих массовых профессий» способствует расширению интереса к трудовому и профессиональному обучению в условиях структурных изменений на рынке труда, роста конкуренции, определяющих постоянную потребность экономики России в профессиональной мобильности населения.

Рабочая программа профессионального обучения по профессии рабочего разработана и реализуется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации.

При разработке и реализации программы учтены следующие нормативные правовые акты:

Федеральное законодательство

Нормативные основания для разработки программы профессионального обучения по должности служащего 23183 «Инструктор производственного обучения рабочих массовых профессий»:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 534 от 14 июля 2023 г. «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Профессиональный стандарт 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1386 от 27.10.2014;
- Методические рекомендации - разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06;
- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС). Выпуск №9, утвержденный Постановлением Минтруда и социального развития РФ от 12.03.1999 N5 (в редакции Приказа Минздравсоцразвития РФ от 03.10.2005 N 614);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.14 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утверждённый приказом Минтруда России от 21.03.2025 № 136н.

Локальные нормативные акты образовательной организации

Программа разработана и реализуется с учётом следующих локальных нормативных актов образовательной организации:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности (при наличии лицензионных требований);
- положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам профессионального обучения;
- положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- положение об итоговой аттестации по программам профессионального обучения;
- положение о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- иные локальные нормативные акты, регламентирующие порядок реализации образовательных программ.

Реализация Программы предусмотрена на базе Положения о структуре основной программы профессионального обучения, на основе Лицензии ИП Милованов Д.В. (серия 23Л01 № 0006786) выданной Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края 18.11.2019, действительной бессрочно.

Разработчики программы:

- Милованов Д.В., методист, преподаватель, программный инженер.
- Милованова Е.С., преподаватель, мастер производственного обучения.

2. Пояснительная записка

Цель обучения. Подготовить обучающихся к работе в качестве инструктора производственного обучения рабочих массовых профессий для осуществления ими руководства производственным обучением в бытии - индустрии.

В результате прохождения программы слушатели должны подтвердить знания:

- учебных программ и тарифно-квалификационных характеристик, соответствующих профессий рабочих;
- методов производственного обучения;
- способов контроля и анализа работы обучаемых;
- порядка учета выполнения программ производственного обучения, результатов труда обучаемых и их успеваемости.

Область профессиональной деятельности выпускников: профессиональное обучение, руководство учебной и производственной практикой, воспитание обучающихся в процессе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс профессионального обучения, руководства учебной и производственной практикой (по отраслям);
- задачи, методы, средства и процесс воспитания обучающихся при подготовке, переподготовке и повышении квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих (по отраслям);
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями), родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам профессионального обучения, организации учебной и производственной практики, воспитания обучающихся;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

На обучение принимаются лица, имеющие общее среднее образование, не моложе 18 лет.

Программа реализуется по заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Трудоемкость программы составляет 254 час. Срок освоения 2 месяца (8 недель).

Программа включает в себя содержание, учебный план, в котором отражено разделение часов на теоретическое обучение и практическую подготовку (практику), учебный календарный график, учебно-тематические планы с содержанием дисциплин (далее по тексту программы).

Программа определяет содержание практической подготовки (практики). Практическая подготовка (практика) проводится на профильном предприятии под контролем мастера (ответственного лица из числа работников профильной организации).

Обучение ведется на русском языке.

Лицам, прошедшим обучение и успешно сдавшим итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена, выдается свидетельство о присвоении профессии «Инструктор производственного обучения рабочих массовых профессий», с выдачей Свидетельства установленного образца.

Раздел 3. Планируемые результаты освоения программы профессионального обучения

Слушатель, освоивший программу, должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями в сфере учебно-воспитательной, научно-методической, культурно-просветительской, социально-педагогической и

организационно-управленческой деятельности, а также специальными профессиональными компетенциями в области общеобразовательной подготовки обучающихся в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования.

Компетенции, формируемые в результате освоения программы

В результате освоения программы формируются следующие профессиональные компетенции:

- осознание социальной значимости профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- владение общетеоретическими основами дисциплины в объёме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- готовность работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, обучающимися;
- владеть нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку специалистов;
- способность обосновать профессионально-педагогические действия;
- умение моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;
- владение процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование);
- способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки специалистов;
- способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего специалиста;
- способность организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов;
- способность анализировать профессионально-педагогические ситуации;
- способность организовывать и проводить учебную, производственную практику, обучение по программе профессионального обучения;
- способность организовывать и вести учебно-производственный процесс по программам учебной производственной практики, профессионального обучения и дополнительного образования;
- готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности специалиста;
- готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию;
- способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся;
- готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач;
- способность проектировать и применять индивидуализированные и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов);
- готов к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке специалистов;
- готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов;
- готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих;
- готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов;
- способен формировать образовательно-производственную среду в процессе обучения, обеспечивать педагогические условия развития обучающихся, их социально- педагогическую поддержку в процессе обучения.

В результате освоения программы слушатель должен:

знать:

- содержание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и в сфере труда;

- назначение, структуру профессиональных стандартов, методику их использования для установления требований к результатам профессиональных образовательных программ;
- особенности компетентного подхода в профессиональном образовании;
- нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;
- методы и формы взаимодействия с членами коллектива, представителями руководства организации в процессе реализации трудовых функций;
- возможности использования ИКТ для ведения документации;
- возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;
- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- показатели и критерии, методику оценки сформированности квалификации (компетенций);
- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебно-производственной мастерской в соответствии с ее предназначением и характером реализуемых программ;
- правила техники безопасности и охраны труда, порядок обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса в организациях, при осуществлении образовательной деятельности;

уметь:

- анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и в сфере труда;
- использовать профессиональные стандарты в целях формулирования требований к результатам освоения программ учебной, производственной практики в рамках модульных образовательных программ;
- разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), учебно-методические материалы, планы занятий (циклов занятий) в целях организации профессионального обучения и дополнительного образования;
- выбирать для использования в образовательном процессе учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы;
- разрабатывать современные оценочные средства;
- анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их;
- обеспечивать объективность оценки;
- выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом: специфики осваиваемой профессии; задач занятия (цикла занятий); возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;
- требований задач обучения, воспитания и развития обучающихся;
- особенностей отрасли (профессиональной деятельности);
- нормативных документов образовательной организации;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю;
- использовать различные методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности с учетом устава образовательной организации, корпоративной этики предприятия, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся группы;

иметь практический опыт:

- изучения и анализа различных источников, необходимых для разработки и обновления программ (разделов программ), учебно-методических материалов, планов занятий (циклов занятий), оценочных средств и других методических материалов в целях организации профессионального обучения в процессе выполнения трудовых функций;

- формирования требований к результатам освоения программ учебной, производственной практики в рамках программ профессиональных модулей и (или) программ профессионального обучения и дополнительного образования;
- организации и проведения занятий разного типа с использованием различных методов, средств и технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, требований техники безопасности и охраны труда;
- организации, контроля и оценивания самостоятельной работы обучающихся;
- создания мотивации обучающихся к профессиональной деятельности;
- консультационной деятельности по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- общения с различными категориями обучающихся, в том числе социально неадаптированными, находящимися в социально опасном положении.

4. Содержание программы

Освоение программы предусматривает сочетание теоретических и практических занятий, а также самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного опыта в реальную практику слушателей для решения конкретных проблем своей профессиональной деятельности, в рамках дистанционного обучения.

Программа закрепляет теоретические знания системой практических занятий, семинаров и стажировки. Предусматриваются индивидуальные консультации по запросам слушателей. Практическая подготовка обучающихся осуществляется в форме выполнения практических заданий, моделирующих профессиональную деятельность инструктора производственного обучения, и может проводиться:

- на базе образовательной организации;
- по месту осуществления профессиональной деятельности обучающегося;
- с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Нормативный срок освоения программы: 254 часа.

4.1. Учебный план профессиональной подготовки по должности служащего «Инструктор производственного обучения рабочих массовых профессий»

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Общая трудоемкость, (час.)	Количество часов			Форма контроля
			Дистанционные занятия		Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские (практические) занятия		
1	2	2	3	4	5	6
1.1	Общепрофессиональный курс	130	24	20	86	
1.1.1	Современные нормативно-правовые основы образования	30	6	4	20	Зачет
1.1.2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности инструктора производственного обучения рабочих массовых профессий	35	6	6	23	Зачет
1.1.3	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности инструктора производственного обучения рабочих массовых профессий	35	6	6	23	Зачет
1.1.4	Формирование навыков оказания первой медицинской помощи	30	6	4	20	Зачет
1.2	Профессиональный курс	60	10	8	42	
1.2.1	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности инструктора производственного обучения рабочих массовых профессий	60	10	8	42	Зачет
2	Практическая подготовка (практика)	60	-	-	-	
2.1	Практическая подготовка	60	-	-	-	Зачет
3	Итоговая аттестация	4	-	-	-	Квалификационный экзамен
	ВСЕГО по учебному плану	254	34	28	128	

4.2. Календарный учебный график профессиональной подготовки по должности служащего «Инструктор производственного обучения рабочих массовых профессий»

№ п/п	Наименование раздела	Количество недель								Всего часов
		1	2	3	4	5	6	7	8	
		Количество часов								
1	Общепрофессиональный курс	30	35	35	30	-	-			130
2	Профессиональный курс					30	30			60
3	Практическая подготовка	-	-	-	-			30	30	60
4	Итоговая аттестация								4	4
	Итого	30	35	35	30	30	30	30	34	254

5. Содержание дисциплин по модулям

Курсы, предметы	Краткое содержание модуля
МОДУЛЬ 1. Нормативные основы и статус инструктора	Модуль посвящён формированию понимания правового статуса инструктора производственного обучения в системе образования Российской Федерации. В рамках модуля рассматриваются нормативные основы профессионального обучения, место инструктора в образовательном процессе, а также ключевые требования к реализации программ профессиональной подготовки. Отдельное внимание уделяется роли и ответственности инструктора, видам документации в обучении и правовым аспектам его деятельности. Модуль закладывает базу для осознанного выполнения профессиональных функций инструктора и корректного применения нормативных требований в практической работе.
МОДУЛЬ 2. Педагогика и психология производственного обучения	Модуль посвящён особенностям обучения взрослых обучающихся в системе профессионального обучения. Рассматриваются психологические и педагогические факторы, влияющие на восприятие информации, мотивацию, поведение и успешность освоения профессиональных навыков. Особое внимание уделяется типам обучающихся, когнитивным искажениям, работе с ошибками, страхами и конфликтными ситуациями. Модуль формирует у инструктора навыки эффективного взаимодействия с обучающимися и создания условий для устойчивого и безопасного обучения.
МОДУЛЬ 3. Проектирование образовательного курса	Модуль посвящён проектированию образовательного курса как целостной и управляемой системы обучения. В рамках модуля рассматриваются понятия точки А и точки Б обучающегося, а также принципы декомпозиции обучения на этапы и элементы. Отдельное внимание уделяется формированию структуры курса и включению прикладных дисциплин, обеспечивающих комплексную профессиональную подготовку. Модуль формирует у инструктора навыки планирования обучения с ориентацией на достижение конкретных профессиональных результатов.
МОДУЛЬ 4. Методика производственного обучения	Модуль посвящён методическим основам проведения производственного обучения и организации практических занятий. Рассматривается структура производственного занятия, методика показа трудовых операций и этапы формирования профессионального навыка. Особое внимание уделяется переходу обучающихся от демонстрации к самостоятельному выполнению операций, работе с ошибками и контролю качества выполнения заданий. Модуль формирует практические навыки инструктора по организации эффективного и результативного обучения.
МОДУЛЬ 5. Организация практического обучения	Модуль посвящён вопросам организации и сопровождения практической подготовки обучающихся. В рамках модуля рассматриваются принципы планирования практики, требования к рабочему месту, оборудованию и материалам. Отдельное внимание уделяется взаимодействию с обучающимися, учёту и анализу результатов практики, а также роли инструктора в обеспечении условий для качественного освоения профессиональных навыков. Модуль формирует системный подход к организации практического обучения.
МОДУЛЬ 6. Охрана труда, безопасность и санитарные требования	Модуль посвящён обеспечению безопасных условий обучения при проведении практических занятий. Рассматриваются общие требования охраны труда, санитарные и гигиенические нормы, а также меры профилактики профессиональных рисков. Особое внимание уделяется ответственности инструктора за безопасность обучающихся, действиям в нештатных ситуациях и оказанию первой помощи. Модуль формирует понимание безопасности как обязательного элемента профессионального обучения.
МОДУЛЬ 7. Оценка результатов и квалификационная подготовка	Модуль посвящён системе оценки результатов обучения и подготовке обучающихся к квалификационному экзамену. В рамках модуля рассматриваются критерии оценки освоения навыков, формы контроля и порядок проведения итоговой аттестации. Отдельное внимание уделяется роли инструктора в принятии решений о допуске к практике и квалификационному экзамену, а также ответственности за объективность и обоснованность оценки. Модуль формирует у инструктора навыки контроля качества подготовки и подтверждения профессиональной готовности обучающихся.

МОДУЛЬ 8. Практическая подготовка	Модуль посвящён практической подготовке обучающихся как обязательному элементу профессионального обучения и ключевому этапу формирования профессиональных навыков инструктора производственного обучения. В рамках модуля рассматривается выполнение практических заданий, моделирующих профессиональную деятельность инструктора, с целью закрепления полученных знаний и отработки практических действий в условиях, максимально приближённых к реальным. Особое внимание уделяется организации практической подготовки в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий, фиксации и оценке результатов практической деятельности, а также анализу выполненных заданий. Модуль формирует готовность обучающихся к самостоятельному выполнению функций инструктора производственного обучения и подтверждению профессиональной компетентности в рамках итоговой аттестации.
МОДУЛЬ 9. Итоговая аттестация	Итоговая аттестация по программе профессионального обучения проводится в форме квалификационной работы , направленной на подтверждение готовности обучающегося к выполнению функций инструктора производственного обучения рабочих массовых профессий.

Содержание модулей по темам

МОДУЛЬ 1. Нормативные основы и статус инструктора	
Тема 1.1. Введение в профессию	Формирование общего понимания роли инструктора производственного обучения рабочих массовых профессий в системе подготовки кадров. В рамках темы рассматривается место инструктора в образовательном и производственном процессе, его функции, зона ответственности и значение его деятельности для качества подготовки рабочих и допуска их к самостоятельной профессиональной работе. Отдельное внимание уделяется статусу инструктора как лица, принимающего решения о степени готовности обучающихся, а также отличию профессиональной роли инструктора от роли преподавателя или наставника в неформальном обучении. Тема закладывает основу для дальнейшего изучения нормативных, методических и практических аспектов деятельности инструктора производственного обучения.
Тема 1.2. Типы и виды обучения в системе образования РФ (по ФЗ-273)	Рассмотрение структуры системы образования и месту профессионального обучения в ней. В рамках темы рассматриваются основные уровни и виды образования, формы реализации образовательных программ, а также разграничение профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования. Особое внимание уделяется нормативным отличиям программ профессионального обучения от других видов образовательных программ, их целям, результатам и документам об обучении. Тема позволяет сформировать у обучающихся корректное понимание правового статуса реализуемой программы и избежать ошибок при разработке, реализации и документальном оформлении профессионального обучения.
Тема 1.3. Документация в обучении	Система документов, сопровождающих процесс профессионального обучения, и роли инструктора в их ведении и соблюдении. В рамках темы рассматриваются виды учебной и организационной документации, используемой при реализации программ профессионального обучения и дополнительного образования, а также назначение этих документов в обеспечении прозрачности и контролируемости образовательного процесса. Отдельное внимание уделяется разграничению документов, которые ведёт образовательная организация, и документов, за которые отвечает инструктор производственного обучения. Тема формирует понимание ответственности инструктора за корректное оформление

	результатов обучения, фиксацию практических достижений обучающихся и соблюдение установленных требований к документационному сопровождению образовательного процесса.
Тема 1.4. Роль и ответственность инструктора производственного обучения	Раскрытие профессиональной позиции инструктора как ключевого участника процесса подготовки рабочих компетентных кадров. В рамках темы рассматриваются функции инструктора в организации и проведении обучения, контроле выполнения практических заданий и обеспечении соответствия результатов обучения установленным требованиям. Особое внимание уделяется ответственности инструктора за качество подготовки обучающихся, соблюдение требований безопасности и обоснованность решений о допуске к самостоятельной профессиональной деятельности. Тема формирует понимание границ ответственности инструктора и его роли в системе обеспечения качества профессионального обучения.
МОДУЛЬ 2. Педагогика и психология производственного обучения	
Тема 2.1. Особенности обучения взрослых	В теме рассматриваются специфики обучения взрослых обучающихся в системе профессионального обучения и дополнительного образования, отличия обучения взрослых от обучения детей и подростков, влияние жизненного и профессионального опыта на восприятие учебного материала, а также факторы мотивации и сопротивления обучению. Отдельное внимание уделяется роли инструктора в организации обучения взрослых с учётом их ожиданий, целей и индивидуальных особенностей. Тема формирует понимание необходимости осознанного подхода к подаче материала, практической направленности обучения и уважительного взаимодействия с обучающимися для достижения устойчивых результатов профессиональной подготовки.
Тема 2.2. Типы обучающихся и стили восприятия	Тема посвящена изучению индивидуальных особенностей обучающихся, влияющих на усвоение учебного материала и формирование профессиональных навыков. В рамках темы рассматриваются основные типы обучающихся, различия в стилях восприятия информации и способы адаптации подачи материала в зависимости от этих особенностей. Особое внимание уделяется практическим приёмам работы инструктора с обучающимися, имеющими разные темпы обучения, уровень подготовки и способы восприятия информации. Тема формирует навыки выбора эффективных методов объяснения, демонстрации и контроля, направленных на повышение качества освоения профессиональных навыков.
Тема 2.3. Ошибки обучающихся и работа с ними	Анализ типичных ошибок, возникающих у обучающихся в процессе освоения профессиональных навыков, и роли инструктора в их выявлении и корректировке. В рамках темы рассматриваются причины возникновения ошибок, их влияние на результат обучения и риски, связанные с формированием неправильных профессиональных действий. Особое внимание уделяется методам работы инструктора с ошибками обучающихся, включая своевременную обратную связь, разбор допущенных неточностей и выстраивание корректирующих действий. Тема формирует понимание ошибок как важного элемента процесса обучения и ответственности инструктора за предотвращение закрепления неверных профессиональных навыков.
Тема 2.4. Когнитивные искажения в обучении взрослых	Рассмотрение типичных искажений мышления, влияющих на восприятие информации и процесс обучения взрослых обучающихся. В рамках темы рассматриваются наиболее распространённые когнитивные искажения, которые могут мешать усвоению новых знаний, принятию обратной связи и корректной оценке собственных результатов. Особое внимание уделяется роли инструктора в выявлении и учёте когнитивных искажений при организации обучения. Тема формирует понимание необхо-

	димости выстраивания обучения с учётом психологических особенностей взрослых обучающихся, а также использования методических приёмов, позволяющих снижать влияние искажений и повышать эффективность освоения профессиональных навыков.
Тема 2.5. Синдром самозванца и синдром отличника	Рассмотрение психологических состояний, часто встречающихся у взрослых обучающихся и влияющих на процесс освоения профессиональных навыков. В рамках темы рассматриваются проявления синдрома самозванца и синдрома отличника, их причины и влияние на мотивацию, уверенность в своих действиях и отношение к ошибкам в обучении. Особое внимание уделяется роли инструктора в распознавании этих состояний и выстраивании корректной поддержки обучающихся. Тема формирует понимание необходимости создания безопасной образовательной среды, в которой обучающиеся могут осваивать новые навыки без страха ошибки и избыточного давления на результат.
Тема 2.6. Конфликтные ситуации и сложные обучающиеся	Рассмотрение типичных конфликтных ситуаций, возникающих в процессе профессионального обучения, и особенностей работы инструктора с обучающимися, проявляющими сопротивление, агрессию или недоверие к обучению. В рамках темы рассматриваются причины конфликтов, их влияние на образовательный процесс и риски для качества обучения. Отдельное внимание уделяется методам профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, а также приёмам взаимодействия со сложными обучающимися. Тема формирует навыки конструктивного общения, управления напряжёнными ситуациями и сохранения профессиональной позиции инструктора при обеспечении выполнения учебных задач.
МОДУЛЬ 3. Проектирование образовательного курса	
Тема 3.1. Точка А и точка Б обучающегося, декомпозиция	Проектирование образовательного процесса с учётом исходного уровня подготовки обучающегося и планируемого результата обучения. В рамках темы рассматривается понятие точки А как текущего уровня знаний и навыков обучающегося и точки Б как целевого уровня, необходимого для выполнения профессиональных функций. Особое внимание уделяется декомпозиции обучения на этапы и отдельные элементы, позволяющие выстроить логичную и управляемую траекторию обучения. Тема формирует навыки планирования обучения, определения промежуточных целей и последовательного перехода обучающегося от начального уровня к требуемому профессиональному результату.
Тема 3.2. Прикладные дисциплины и структура курса	Формирование целостной структуры образовательного курса с учётом прикладных дисциплин, необходимых для качественной профессиональной подготовки обучающихся. В рамках темы рассматривается роль дополнительных прикладных знаний и умений, которые дополняют основной профессиональный навык и повышают готовность обучающегося к реальной работе. Отдельное внимание уделяется логике построения курса, взаимосвязи модулей и уроков, а также обоснованию включения прикладных дисциплин в структуру обучения. Тема формирует понимание необходимости комплексного подхода к проектированию курса, при котором обучение направлено не только на освоение отдельных операций, но и на формирование устойчивой профессиональной готовности обучающегося.
МОДУЛЬ 4. Методика производственного обучения	
Тема 4.1. Структура производственного занятия	Изучение логики и последовательности проведения производственного занятия в системе профессионального обучения. В рамках темы рассматриваются основные этапы занятия, их назначение и взаимосвязь, а также требования к организации каждого этапа с учётом практической направленности обучения. Особое внимание уделяется роли инструктора в управлении хо-

	дом производственного занятия, распределении времени, контроле выполнения заданий и фиксации результатов обучения. Тема формирует навыки планирования и проведения занятий, обеспечивающих поэтапное освоение профессиональных навыков и достижение запланированных результатов обучения.
Тема 4.2. Показ трудовой операции: логика, этапы, акценты	Методика демонстрации трудовых операций как ключевому элементу производственного обучения. В рамках темы рассматривается логика построения показа, последовательность этапов демонстрации и выбор акцентов, обеспечивающих корректное восприятие и понимание обучающимися выполняемых действий. Особое внимание уделяется роли инструктора в управлении вниманием обучающихся, предупреждении типичных ошибок и формировании правильных профессиональных действий с первого раза. Тема формирует навыки эффективного показа трудовых операций, направленного на качественное и безопасное освоение практических навыков.
Тема 4.3. Формирование навыка: от демонстрации к самостоятельности	Тема посвящена процессу поэтапного формирования устойчивого профессионального навыка у обучающихся. В рамках темы рассматривается переход от первичного показа и повторения действий под контролем инструктора к самостоятельному выполнению трудовых операций с соблюдением требований качества и безопасности. Особое внимание уделяется роли инструктора в выборе темпа обучения, дозировании помощи и своевременном снижении контроля по мере роста уверенности и компетентности обучающегося. Тема формирует понимание того, как выстраивать обучение так, чтобы навык был не просто воспроизведён, а закреплён и готов к применению в реальных производственных условиях.
Тема 4.4. Организация практической работы обучающихся	Тема посвящена вопросам планирования и проведения практической работы в процессе профессионального обучения. В рамках темы рассматриваются способы организации практических заданий, распределения нагрузки и создания условий для последовательного освоения профессиональных действий обучающимися. Отдельное внимание уделяется роли инструктора в сопровождении практической работы, контроле выполнения заданий и обеспечении соблюдения требований безопасности. Тема формирует навыки организации практического обучения таким образом, чтобы практическая работа была направлена на достижение конкретных результатов и формирование устойчивых профессиональных навыков.
Тема 4.5. Работа с ошибками и отклонениями от нормы	Тема посвящена выявлению, анализу и корректировке отклонений, возникающих у обучающихся в процессе выполнения трудовых операций. В рамках темы рассматриваются виды отклонений от установленных норм, их причины и возможные последствия для качества и безопасности выполняемых работ. Особое внимание уделяется методам работы инструктора с ошибками обучающихся, включая корректное вмешательство, разбор причин отклонений и выстраивание корректирующих действий. Тема формирует навыки принятия обоснованных решений, направленных на предотвращение закрепления неправильных профессиональных действий и обеспечение соответствия результатов обучения установленным требованиям.
Тема 4.6. Контроль и фиксация результатов обучения	Организация системы контроля освоения профессиональных навыков и документальному подтверждению результатов обучения. В рамках темы рассматриваются формы текущего и промежуточного контроля, а также способы фиксации результатов практической работы обучающихся. Отдельное внимание уделяется роли инструктора в объективной оценке достижений обучающихся, ведении учётной документации и принятии решений о дальнейшем допуске к выполнению профессиональных дей-

	ствий. Тема формирует понимание значимости контроля и фиксации результатов как основы качества и прозрачности профессионального обучения.
МОДУЛЬ 5. Организация практического обучения	
Тема 5.1. Планирование практики	Выстраивание практического обучения как управляемого и последовательного процесса, направленного на формирование профессиональных навыков. В рамках темы рассматриваются принципы планирования практики, определение целей и этапов практической подготовки, а также соотнесение практических заданий с планируемыми результатами обучения. Особое внимание уделяется роли инструктора в выборе форм практической работы, распределении заданий и контроле их выполнения. Тема формирует понимание необходимости осознанного планирования практики как основы эффективного обучения и достижения устойчивых профессиональных результатов.
Тема 5.2. Требования к рабочему месту	Организация рабочего места для проведения практического обучения в соответствии с требованиями безопасности, эргономики и технологической целесообразности. В рамках темы рассматриваются основные требования к оснащению рабочего места, размещению оборудования, инструментов и материалов, а также условия, влияющие на качество и безопасность выполнения практических работ. Отдельное внимание уделяется роли инструктора в проверке готовности рабочего места обучающихся, соблюдении нормативных требований и предупреждении рисков, связанных с неправильной организацией рабочего пространства. Тема формирует понимание ответственности инструктора за создание условий, обеспечивающих эффективное и безопасное практическое обучение.
Тема 5.3. Оборудование и материалы	Вопросы подбора и использования оборудования и материалов, необходимых для проведения практического обучения. В рамках темы рассматриваются требования к выбору оборудования, его исправности и соответствию выполняемым работам, а также принципы рационального использования материалов в процессе обучения. Особое внимание уделяется роли инструктора в контроле состояния оборудования, обучении правильным приемам работы с материалами и соблюдении требований безопасности. Тема формирует понимание ответственности инструктора за обеспечение условий, при которых практическое обучение проводится эффективно, безопасно и в соответствии с установленными стандартами.
Тема 5.4. Взаимодействие с обучающимися	Принципы выстраивания профессионального взаимодействия инструктора с обучающимися в процессе практического обучения. В рамках темы рассматриваются принципы делового и педагогически корректного общения, формы обратной связи и способы поддержания рабочей дисциплины в ходе выполнения практических заданий. Отдельное внимание уделяется роли инструктора в создании рабочей атмосферы, обеспечивающей эффективное обучение, понимание задач и соблюдение установленных требований. Тема формирует навыки конструктивного взаимодействия с обучающимися, направленного на достижение результатов обучения и поддержание ответственности за выполняемую работу.
Тема 5.5. Учет и анализ результатов практики	Систематизация и оценка результатов практической подготовки обучающихся. В рамках темы рассматриваются способы учета выполненных практических заданий, фиксации достигнутых результатов и анализа динамики освоения профессиональных навыков. Особое внимание уделяется роли инструктора в анализе полученных результатов, выявлении проблемных зон и принятии решений о корректировке практического обучения. Тема формирует понимание значимости учета и анализа результатов

	практики как основы объективной оценки готовности обучающихся к выполнению профессиональных задач.
МОДУЛЬ 6. Охрана труда, безопасность и санитарные требования	
Тема 6.1. Общие требования охраны труда	Изучение базовых требований охраны труда, обязательных при организации и проведении профессионального обучения. В рамках темы рассматриваются основные принципы обеспечения безопасных условий труда, обязанности участников образовательного процесса и требования к соблюдению правил охраны труда при выполнении практических работ. Отдельное внимание уделяется роли инструктора в обеспечении безопасности обучающихся, проведении инструктажей и контроле соблюдения установленных требований. Тема формирует понимание ответственности инструктора за создание и поддержание безопасной образовательной среды в процессе практического обучения.
Тема 6.2. Ответственность инструктора за безопасность	Раскрытие обязанностей и зоны ответственности инструктора производственного обучения в части обеспечения безопасных условий обучения. В рамках темы рассматриваются требования законодательства и внутренних регламентов, определяющие ответственность инструктора за проведение инструктажей, контроль соблюдения правил безопасности и предотвращение травматизма. Особое внимание уделяется действиям инструктора при выявлении нарушений требований безопасности, а также последствиям несоблюдения установленных правил. Тема формирует понимание персональной ответственности инструктора за безопасность обучающихся и необходимость строгого соблюдения норм охраны труда в процессе профессионального обучения.
Тема 6.3. Санитарные и гигиенические требования	Соблюдение санитарных и гигиенических норм при организации практического обучения. В рамках темы рассматриваются основные требования к условиям проведения занятий, чистоте рабочего места, использованию средств индивидуальной защиты и соблюдению личной гигиены обучающимися. Отдельное внимание уделяется роли инструктора в контроле соблюдения санитарных требований и предупреждении рисков, связанных с нарушением гигиенических норм. Тема формирует понимание значимости санитарных и гигиенических требований как обязательного условия безопасного и качественного профессионального обучения.
Тема 6.4. Первая помощь	Основы оказания первой помощи при несчастных случаях и нештатных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе практического обучения. В рамках темы рассматриваются виды травм и острых состояний, возможные при выполнении практических работ, а также первоочередные действия до прибытия медицинской помощи. Особое внимание уделяется роли инструктора в своевременном реагировании на инциденты, правильной оценке ситуации и организации помощи пострадавшему. Тема формирует понимание ответственности инструктора за готовность к действиям в экстренных ситуациях и знание алгоритмов первой помощи как обязательного элемента обеспечения безопасности обучающихся.
Тема 6.5. Профилактика профессиональных рисков	Выявление и предупреждение профессиональных рисков, возникающих в процессе практического обучения и выполнения трудовых операций. В рамках темы рассматриваются основные виды профессиональных рисков, их причины и возможные последствия для здоровья обучающихся и качества выполняемых работ. Особое внимание уделяется роли инструктора в анализе потенциальных рисков, принятии профилактических мер и формировании у обучающихся безопасных моделей профессионального поведения. Тема формирует понимание необходимости системного подхода к профилактике профессиональных рисков как обязательного условия безопасного и устойчивого профессионального обучения.

МОДУЛЬ 7. Оценка результатов и квалификационная подготовка	
Тема 7.1. Критерии оценки освоения навыков	Формирование системы объективной оценки результатов профессионального обучения. В рамках темы рассматриваются принципы разработки критериев оценки, позволяющих определить степень сформированности профессиональных навыков и соответствие результатов обучения установленным требованиям. Особое внимание уделяется роли инструктора в применении критериев оценки, фиксации результатов и принятии решений о готовности обучающихся к дальнейшему обучению или самостоятельной профессиональной деятельности. Тема формирует понимание значимости чётких и измеримых критериев как основы справедливой и прозрачной оценки результатов обучения.
Тема 7.2. Формы контроля	В теме рассматриваются различные формы контроля, применяемые в процессе профессионального обучения и дополнительного образования для оценки освоения теоретических знаний и практических навыков. В рамках темы рассматриваются текущий, промежуточный и итоговый контроль, а также их назначение и место в структуре обучения. Отдельное внимание уделяется роли инструктора в выборе и применении форм контроля, соответствующих целям обучения и особенностям практической подготовки. Урок формирует понимание необходимости использования разнообразных форм контроля для объективной оценки результатов обучения и обеспечения качества профессиональной подготовки.
Тема 7.3. Подготовка к квалификационному экзамену	Организация системной подготовки обучающихся к прохождению итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена. В рамках темы рассматриваются требования к экзамену, структура оценочных заданий и связь экзаменационных материалов с планируемыми результатами обучения. Особое внимание уделяется роли инструктора в анализе готовности обучающихся, устранении выявленных пробелов и формировании уверенности перед экзаменом. Тема формирует понимание необходимости целенаправленной подготовки как завершающего этапа обучения, обеспечивающего объективную оценку уровня сформированности профессиональных навыков
Тема 7.4. Проведение квалификационного экзамена	Порядок организации и проведения итоговой аттестации обучающихся по программам профессионального обучения. В рамках темы рассматриваются требования к проведению квалификационного экзамена, распределение ролей участников экзаменационной комиссии и обеспечение объективности и прозрачности процедуры оценки. Особое внимание уделяется роли инструктора в подготовке экзаменационных заданий, контроле соблюдения установленного порядка и оценке результатов выполнения практических и теоретических заданий. Тема формирует понимание ответственности инструктора за корректное проведение квалификационного экзамена и принятие обоснованных решений о присвоении профессии рабочего.
Тема 7.5. Роль и ответственность инструктора при допуске к практике	Рассмотрение обязанностей инструктора производственного обучения при принятии решений о допуске обучающихся к выполнению практических работ. В рамках темы рассматриваются основания для допуска к практике, требования к уровню подготовки обучающихся и условия, при которых практическая работа может быть начата. Особое внимание уделяется ответственности инструктора за оценку готовности обучающихся, соблюдение требований безопасности и предотвращение рисков, связанных с преждевременным допуском к практике. Тема формирует понимание значимости обоснованных и своевременных решений инструктора как элемента обеспечения качества и безопасности профессионального обучения.
МОДУЛЬ 8. Практическая подготовка	

Тема 8.1. Моделирование учебных занятий	Практическая отработка навыков проектирования и проведения производственных занятий в учебном формате. В рамках темы обучающиеся выполняют задания, направленные на моделирование структуры занятия, определение целей, этапов и методов обучения с учётом специфики профессиональной подготовки. Особое внимание уделяется анализу смоделированных занятий, выявлению сильных и слабых сторон, а также корректировке методических решений. Тема формирует у обучающихся практический опыт организации учебного процесса и подготовки к самостоятельному проведению производственного обучения.
Тема 8.2. Разработка фрагментов производственного обучения	Практическая отработка навыков проектирования отдельных элементов производственного обучения. В рамках темы обучающиеся разрабатывают фрагменты занятий, направленные на обучение конкретным трудовым операциям или этапам профессиональной деятельности. Особое внимание уделяется логике построения фрагмента, выбору методов показа и объяснения, а также учёту возможных ошибок обучающихся. Тема формирует умение создавать методически обоснованные элементы обучения, которые могут быть использованы при проведении производственных занятий и интегрированы в общую структуру курса.
Тема 8.3. Демонстрация трудовых операций	Практическая отработка навыков показа трудовых операций как ключевого элемента производственного обучения. В рамках темы обучающиеся выполняют демонстрацию операций с соблюдением установленной логики, последовательности действий и акцентов, необходимых для правильного восприятия и воспроизведения обучающимися. Особое внимание уделяется анализу качества демонстрации, ясности показа, выделению критически важных этапов и предупреждению типичных ошибок. Тема формирует практическое умение проводить демонстрацию трудовых операций таким образом, чтобы обеспечить корректное и безопасное освоение профессиональных навыков.
Тема 8.4. Анализ типовых ошибок обучающихся	Практическая отработка навыков выявления и анализа ошибок, допускаемых обучающимися при выполнении трудовых операций. В рамках темы рассматриваются типовые ошибки, их причины и влияние на качество и безопасность выполняемых работ. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся умений анализировать ошибки, определять способы их корректировки и предотвращать повторение. Тема формирует практический навык работы с ошибками обучающихся как неотъемлемой части производственного обучения и обеспечения устойчивых профессиональных результатов.
Тема 8.5. Подготовка инструктажей	Практическая отработка навыков разработки и проведения инструктажей в процессе производственного обучения. В рамках темы обучающиеся изучают виды инструктажей, их назначение и структуру, а также требования к содержанию инструктажей в зависимости от этапа обучения и характера выполняемых работ. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся умений чётко и понятно доносить требования, акцентировать внимание на ключевых моментах и предупреждать возможные ошибки и риски. Тема формирует практический навык подготовки инструктажей как обязательного элемента обеспечения качества и безопасности производственного обучения.
Тема 8.6. Создание структуры обучения	Практическая отработка навыков проектирования образовательного курса как целостной системы производственного обучения. В рамках темы обучающиеся формируют структуру курса, определяют последовательность модулей и уроков, соотносят содержание обучения с планируемыми результатами и требованиями к профессиональной подготовке. Особое внимание уделяется логике выстраивания курса от исходного уровня обучающихся к

	целевому профессиональному результату, а также увязке теоретических и практических блоков. Тема формирует умение создавать структурированное и управляемое обучение, обеспечивающее поэтапное освоение профессиональных навыков и достижение заявленных результатов.
МОДУЛЬ 9. Итоговая аттестация	Итоговая аттестация ориентирована на проверку способности обучающегося организовать и провести производственное обучение в реальных или моделируемых условиях практической деятельности. В рамках квалификационной работы обучающийся разрабатывает чек-лист проведения однодневного производственного обучения по выбранному направлению профессиональной деятельности (комбинированный маникюр, наращивание на верхние формы, ламинирование ресниц, татуаж бровей и иные направления бьюти-сферы). Квалификационная работа отражает последовательность действий инструктора от начала производственного занятия до подведения итогов и принятия решений по результатам обучения. Квалификационная работа выполняется на основе утверждённого шаблона и методических рекомендаций , предоставляемых образовательной организацией. В работе должны быть отражены этапы подготовки и проведения производственного обучения, организация рабочего места, демонстрация трудовых операций, организация практической работы обучающихся, работа с ошибками, контроль и фиксация результатов, а также требования охраны труда и безопасности. Оценка квалификационной работы осуществляется на основе установленных критериев и направлена на проверку сформированности профессиональных умений инструктора производственного обучения, включая способность планировать и проводить производственное занятие, обеспечивать безопасность, принимать обоснованные решения о допуске к практике и оценивать результаты обучения. По результатам успешного прохождения итоговой аттестации обучающемуся присваивается профессия рабочего «Инструктор производственного обучения рабочих массовых профессий».

6. Организационно-педагогические условия

Основная программа профессионального обучения по профессии «Инструктор производственного обучения рабочих массовых профессий» реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Для реализации образовательной программы предусмотрено проведение занятий в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. На дистанционных занятиях также запланирована видеосвязь с преподавателем.

Реализация программы профессионального обучения проходит в полном соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данные направления деятельности. При обучении применяются различные виды занятий - лекции, практические занятия и практическая подготовка (практика) и т.д.

Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, которые подразумевают использование такого режима обучения, при котором слушатель осваивает образовательную программу полностью или частично самостоятельно (удаленно) с использованием электронной информационно-образовательной среды (системы дистанционного обучения). Все коммуникации с педагогическим работником осуществляются посредством указанной среды.

Система дистанционного обучения (далее СДО) LMS УЦ Мастер-Профи включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

СДО включает в себя модульную объектно-ориентированную динамическую учебную среду с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов с использованием программного продукта - платформы дистанционного обучения. Доступ обучающихся к системе осуществляется средствами всемирной компьютерной сети Интернет в круглосуточном режиме без выходных дней. Авторизация слушателей с выдачей персональных логинов и паролей производится сотрудником учебной части.

7. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества освоения основной программы профессионального обучения по должности служащего «Инструктор производственного обучения рабочих массовых профессий» включает текущий контроль знаний и итоговую аттестацию слушателей.

Текущий контроль проводится СДО в виде тестовых заданий с вопросами по содержанию тем пройденного модуля.

По завершении обучения, проводится итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена, к которой допускаются слушатели, освоившие программу в полном объеме.

Квалификационный экзамен проводится экзаменационной комиссией УЦ Мастер-Профи для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по основной программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий, соответствующих профессиям рабочих.

Для проведения квалификационных экзаменов, создается квалификационная комиссия. Аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований к слушателям.

Итоговая аттестация включает в себя проверку теоретических и практических знаний.

Квалификационный экзамен проводится с использованием системы тестирования СВД и выполнение индивидуального практического экзаменационного задания, выданного заранее. Результаты итоговой аттестации оформляются протоколом заседания квалификационной (экзаменационной) комиссии.

Аттестационная комиссия формируется из состава преподавателей УЦ Мастер-Профи, представителей работодателей.

Результаты итоговой аттестации оформляются протоколом заседания итоговой аттестационной комиссии и заносятся в экзаменационную ведомость.

По результатам итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки: зачтено или не зачтено.

Вопросы к квалификационному экзамену для проверки знаний по основной программе профессионального обучения по должности служащего «Инструктор производственного обучения рабочих массовых профессий»

1. Каково место профессионального обучения в системе образования РФ согласно ФЗ-273?
2. Чем профессиональное обучение отличается от среднего профессионального и дополнительного профессионального образования?
3. Каков правовой статус инструктора производственного обучения в образовательном процессе?
4. В чём заключается основная ответственность инструктора производственного обучения?
5. Какие виды документации сопровождают процесс профессионального обучения?
6. Какие документы находятся в зоне ответственности инструктора, а какие — образовательной организации?
7. В чём особенности обучения взрослых по сравнению с обучением детей и подростков?
8. Какие факторы мотивации наиболее значимы при обучении взрослых?
9. Какие типы обучающихся могут встречаться в производственном обучении?
10. Как стили восприятия информации влияют на усвоение практических навыков?
11. Что понимается под ошибками обучающихся в производственном обучении?
12. Почему важно своевременно выявлять и корректировать ошибки?
13. Что такое когнитивные искажения и как они проявляются в обучении взрослых?
14. Как когнитивные искажения могут влиять на восприятие обратной связи?
15. В чём проявляется синдром самозванца у обучающихся?
16. Как синдром отличника может мешать формированию практического навыка?
17. Какие причины возникновения конфликтных ситуаций в процессе обучения?
18. Какова роль инструктора в разрешении конфликтных ситуаций?
19. Что понимается под точкой А и точкой Б обучающегося?
20. Для чего используется декомпозиция в проектировании обучения?
21. Что включается в структуру образовательного курса производственного обучения?
22. Какова роль прикладных дисциплин в профессиональной подготовке?
23. Из каких этапов состоит производственное занятие?
24. Почему структура производственного занятия имеет ключевое значение?
25. В чём заключается методика показа трудовой операции?
26. Какие акценты важно делать при демонстрации трудовых операций?
27. Как осуществляется переход от демонстрации к самостоятельному выполнению операций?

28. Какова роль инструктора на этапе формирования навыка?
29. Какие принципы лежат в основе организации практической работы обучающихся?
30. Почему важно планировать практическое обучение заранее?
31. Какие требования предъявляются к рабочему месту при производственном обучении?
32. Какие требования предъявляются к оборудованию и материалам?
33. В чём заключается профессиональное взаимодействие инструктора с обучающимися?
34. Почему важно вести учёт результатов практики?
35. Как проводится анализ результатов практического обучения?
36. Какие общие требования охраны труда обязательны при обучении?
37. В чём заключается ответственность инструктора за безопасность обучающихся?
38. Какие санитарные и гигиенические требования должны соблюдаться при практическом обучении?
39. В каких случаях инструктор обязан оказать первую помощь?
40. Что относится к мерам профилактики профессиональных рисков?
41. Для чего используются критерии оценки освоения навыков?
42. Какие формы контроля применяются в профессиональном обучении?
43. Чем отличается текущий контроль от итоговой аттестации?
44. В чём заключается подготовка обучающихся к квалификационному экзамену?
45. Какова роль инструктора при проведении квалификационного экзамена?
46. На каких основаниях инструктор принимает решение о допуске к практике?
47. В чём заключается содержание итоговой квалификационной работы инструктора?
48. Какие элементы должен включать чек-лист проведения однодневного производственного обучения?

Критерии оценки итоговой квалификационной работы

№	Раздел квалификационной работы	Содержание критерия	Показатели оценки
1	Исходные условия и рамки обучения	Корректно определены направление обучения, формат занятия, уровень обучающихся и цель производственного дня	Условия обучения описаны чётко, логично, соответствуют выбранному направлению
2	Цель и ожидаемый результат	Цель производственного обучения сформулирована конкретно и связана с практическим результатом	Цель измерима, результат понятен и проверяем
3	Подготовка инструктора к занятию	Определены действия инструктора до начала занятия (рабочее место, оборудование, материалы, инструктажи)	Подготовка полная, последовательная, учитывает безопасность и организацию процесса
4	Вводный этап занятия	Описан порядок начала занятия, вводный инструктаж, разъяснение структуры и требований	Вводный этап логичен, обеспечивает готовность обучающихся к практике
5	Демонстрация трудовых операций	Определена логика и последовательность показа операций, выделены ключевые этапы	Демонстрация методически обоснована, направлена на предотвращение ошибок
6	Организация практической работы	Описан порядок самостоятельной работы обучающихся и степень контроля инструктора	Практическая работа организована поэтапно и управляемо
7	Работа с ошибками и отклонениями	Определены типовые ошибки и действия инструктора при их выявлении	Работа с ошибками направлена на коррекцию и предотвращение закрепления неверных действий
8	Контроль и фиксация результатов	Установлены критерии оценки и способы фиксации результатов практики	Контроль объективен, результаты поддаются проверке
9	Итог занятия и принятие решений	Описан порядок подведения итогов и принятия решений по результатам обучения	Решения инструктора обоснованы и логически вытекают из результатов
10	Соблюдение требований охраны труда и безопасности	Учтены требования охраны труда, санитарии и профилактики рисков	Требования безопасности встроены во все этапы обучения
11	Логика и целостность работы	Квалификационная работа представляет собой единый, связный алгоритм действий	Все разделы логически связаны между собой
12	Практическая применимость	Работа может быть использована инструктором в реальной профессиональной деятельности	Чек-лист применим без доработки

Итоговая оценка

Квалификационная работа считается выполненной успешно, если:

- все разделы представлены в полном объёме;
- содержание соответствует требованиям программы;
- продемонстрирована готовность к выполнению функций инструктора производственного обучения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение основной программы профессионального обучения по должности служащего «Инструктор производственного обучения рабочих массовых профессий»

а) Основная литература:

1. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. - М. : Академия, 2009. - 336 с.
2. Геронимус, Т.М. Методика преподавания технологии с практикумом / Т.М. Геронимус. - М.: АСТ-Пресс, 2009. - 336 с.
3. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / М.Н. Гуслова. - М. Академия, 2013. - 288 с.
4. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.
5. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р.Р. Атаханов. - М.: Академия, 2005. - 208 с.
6. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения / С.С. Кашлев. - М. : ТетраСистемс, 2013. - 260 с.
7. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. - М.: Кнорус, 2010. - 744 с.
8. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: Уч. для студ. высш. пед. уч. зав / В.В. Краевский. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 256 с.

б) Дополнительная литература:

1. Алексеев, В.П. Основы научных исследований и патентоведение.: учеб. пособие / В.П. Алексеев, Д.В. Озеркин. □ Томск: Томск. гос. ун-т систем управления и радиоэлектроники, 2012. □ 171 с.
2. Бандурка, А. М. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие / А. М. Бандурка, В. А. Тюрина, Е. И. Федоренко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 250 с.
3. Белых, С.Л. Управление исследовательской активностью студента: Методическое пособие для преподавателей вузов и методистов / С.Л. Белых; под ред. А.С. Обухова. - Ижевск: УдГУ, 2008. - 69 с.
4. Грецов, А.Г. Совмещение научной и преподавательской деятельности : проблемы и перспективы / А. Г. Грецов // Психология в вузе. - 2009. - № 3. - С. 109-114.

в) Ресурсы ИТС «Интернет»:

Сообщество Профобразование: <http://www.profobrazovanie.org/>
Интернет-издание Профобразование: <http://xn--btb1bbcge2a.xn--p1ai/>
УМК для преподавателей СПО: <http://umk-spo.biz/>